



## **Programa**

### **Unidad 1: Construcción histórica de identidades**

La persona y su constitución como unidad biológica, psicológica, cultural y social. Atributos y capacidades de las personas: lenguaje, inteligencia, reflexión, libertad, voluntad y responsabilidad. La identidad como proceso en las distintas etapas de la vida, y en relación con los otros, para integrarse a la sociedad. La persona como ser cultural: la importancia de la realidad social y su análisis.

### **PROYECTO DE ESI: Sexualidad, género, identidad de género**

### **Unidad 2 / Conflicto y Convivencia**

La norma. El conflicto, sus dinámicas y su regulación/resolución a través de las normas en una sociedad democrática. La importancia de la convivencia armónica proporcionada por la participación. El concepto de “libertad” a lo largo de la historia. Relación entre “libertad”, “igualdad”, “justicia” y “responsabilidad”. El equilibrio entre las responsabilidades y los deberes en la vida privada y pública. La noción de “tiempo” en nuestra sociedad. Problemáticas en torno a la educación vial.

### **Unidad 3 / La geografía de la ciudadanía y la participación**

El rol de los espacios de participación escolar y barrial. La importancia de vivir en democracia para poder desarrollarnos como ciudadanos. Sistema político institucional: concepto de Nación y Estado, representación democrática y soberanía popular. Conceptualización y análisis de la importancia que adquiere el ambiente saludable. La vida en un ambiente contaminado. El ambiente saludable como derecho humano en un sistema democrático, la necesidad de la intervención del Estado, a través de las leyes. Derechos inalienables de los sujetos: la dignidad humana como rectora de la vida en comunidad.

### **Criterios para las evaluaciones**

- Ajuste a los objetivos propuestos
- Exposiciones orales y escritas claras, precisas y coherentes, que den cuenta de la apropiación conceptual de los contenidos propuestos por la asignatura.
- Desarrollo de trabajos escritos en los que muestren selección, jerarquización, comparación, etc. de la información
- Desarrollo de posturas críticas y fundamentadas respecto a los corpus teóricos trabajados
- Análisis de documentos históricos a la luz de los marcos teóricos trabajados.
- Producción durante las horas de clase.



# IESS - INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Espacio Curricular: Ciudadanía y Participación

Curso: 1° Año

Profesor: Bosque Marcelo

Ciclo Lectivo: 2024

Ciclo: CB

División: D

## **Bibliografía del alumno**

- ❖ Cuadernillo de trabajo con selección de textos elaborado por los profesores.